

## Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

# Børnehuset Emil Pipers Vej 2023

---

### Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på at styrke aftaler/strukturer omkring den pædagogiske praksis, for at sikre tid til fordybelse med børnene og reducere afbrydelser. Fx morgenrutiner i vuggestuen, måltiderne som læringsrum, formiddagen kl. 9.00-12.00 i børnehaven, legepladsen som læringsrum, hvordan kommer vi fra stue til legeplads m.fl.

Vi har haft en særlig fokus på "stærke børnefællesskaber" og de mange fællesskaber i børnegruppen, og på at sikre, at alle børn er en del af flere forskellige fællesskaber. Vi har/har haft forløb med LTK praksiskonsulent. Vi har haft fokus på at anvende "Fri for Mobberi" som grundstamme ved samlinger.

Vi har haft større læreplans projektføreløb med fokus på "sprog", "natur og udeliv" og "traditioner".

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved valget af evalueringsmodel, ligger implicit en ide om, at vi vil anvende evalueringens resultater til både forbedring af praksis og/eller til kontrol af kvaliteten.

Formålet med evalueringer af pædagogisk praksis er med et ønske om at forbedre pædagogisk praksis, og fremme læring i det komplekst felt som "pædagogisk kvalitet" er. *"Den pædagogiske kvalitet er ikke noget endegyldigt, og der findes ikke en endegyldig definition på kvalitet – kvalitet skal ses som et samspil mellem det, der kan måles og det, der opleves"*.

Vi har opmærksomhed på vores positioner som interne evaluører, hvilket fordrer et særligt blik for Bias.

Vi har kontinuerligt fokus på evaluering af både hverdagspraksis, forældresamarbejdet og læreplansprojekter, og på at metoderne til evalueringerne er forskellige.

På stuemøder evaluerer vi hverdagspraksis med udgangspunkt i "skema til handling". Vi gennemgår de fastsatte: mål, tiltag og tegn – og justerer derefter ift. den udførte praksis. Under evalueringen udarbejder vi ofte nyt "skema til handling" på samme pædagogiske indhold, og derved udvikles praksis løbende.

På personalemøder evaluerer vi projekter med udgangspunkt i anvendelsesorienteret evalueringsteori. Vi spørger os selv, hvad der gik godt, og hvor vi kan blive endnu bedre.

På personaledag definerer vi faglige og personlige forventninger ved dagens begyndelse, og evaluerer på opfyldelse af forventninger ved dagens afslutning.

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læringsplan?

Læreplanen er udviklet i samarbejde på tværs af Børnehuse/afdelingerne med de faglige fyrtårne og ledelsen, som de primære på det skriftlige arbejde.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

1. *Børnehaven: Stærke børnefællesskaber*
2. *Vuggestuen: Morgenrutiner*
3. *Ulrikke: Traditioner – påsken 2023*
4. *Børnely: Sprog*

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. Formålet med evalueringen var, at undersøge om børnegruppen opnåede en stærkere følelse af fællesskab ved at vi fik etableret en tydeligere struktur. Vi ønskede at måle om de tegn til læring vi havde defineret rent faktisk skete.
2. Formålet med evalueringen var, at undersøge om vi gennem ændret morgen praksis fik skabt et trygkere pædagogisk læringsrum for alle vuggestuebørn om morgenen kl. 6.00-9.00.
3. Formålet med evalueringen var, at undersøge om børnene havde fået en (del)forståelse af dansk kultur og af årets gang og rytme.
4. Formålet med evalueringen var, at undersøge om børnene havde udviklet deres sprog gennem særlig tilrettelagte pædagogiske aktiviteter med rim og remser.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1. Observationer: om børnene i højere grad inviterede hinanden mere til leg, om børnene blev mere hjælpsomhed overfor hinanden og om børnenes evne til konflikthåndtering forbedredes.
2. Observationer af om vuggestuebørnene blev mere trygge og græd mindre med en bevidst ændret morgenrutine, hvor åbneren trak sig tilbage og ned på den bagerste stue kl. 8.20 med de 5 børn, der er mødt først ind i vuggestuen, og de to øvrige medarbejdere hver morgen aftalte hvem der tog imod og hvem der var "på gulvet".
3. Børns viden om hvorfor vi holder påske, børns viden om årstiden, børnenes glæde ved genkendelse og gentagelser fra sidste år (børnehavebørnene), fotos, børnenes produkter.
4. Observationer af børnenes hukommelse ved gentagelser af rim og remser "oppe i gardinerne" og "påskeskæg", forældre tilbagemeldinger, fotomateriale.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1. Ved at optræde som tydelige rollemodeller og arbejde målrettet med at styrke stærke børnefællesskaber gennem materialet fra "Fri for mobberi" – tolerance, mod, omsorg, respekt - og opdeling af børnene i mindre fællesskaber, observerede vi en positiv udvikling i børnegruppen. Børnene blev bedre til at sidde sammen til samling og i spisesituationer, de blev mere trygge ved at tale i "forsamlinger", lytte til andre og vente på tur. Børnene blev meget bedre til at passe på hinanden og på børnehavens ting. De blev bedre kammerater!
2. Gennem et bevidst arbejde med arbejdet med organisering og placering lykkedes det delvist at skabe ro og rum til fordybelse for børn og pædagogisk personale i morgenstunden. Vi var meget opmærksomme på, hvem der afbryder og forstyrrer - Dels forældre der afleverer og dels interne afbrydelser. Ved at informere forældrene på AULA og så vidt muligt undgå interne forstyrrelser skabtes et trygkere pædagogisk læringsmiljø samt en rolig og behagelig stemning for alle børn.
3. Traditioner har en særlig plads i danske dagtilbud, hvor børnene får en forståelse af dansk kultur og af årets gang og rytme. Vi arbejder med, hvorfor vi holder påske, og påsken er en tradition, hvor der opleves en høj grad af samhørighed i børnehuse på kryds og tværs af vuggestue og børnehave. For mange børn er der en genkendelighed og læring i traditionen – de husker påskefrokosten, de kreative aktiviteter og sangene fra sidste år.
4. Rim og remser slår oftest ud som indsatsområde ifm. Sprogvurderinger. Derfor lagde vi dette fokus i projektperioden på 3 uger. Hele børnehuset arbejdede hver dag med de samme udvalgte rim til

samling og i de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter på forskellige måder – gentagelser, fortællinger, biblioteksbesøg, ture, indkøb og smagsprøver af citroner og appelsiner, fernisering mm.. Børnenes læringskurve var stejl, og de lærte hurtigt rimene udenad – ligesom de forskellige sproglige og kreative aktiviteter og ture koblede projektet sammen. Vi oplever fortsat, at selv de yngre vuggestuebørn kan gentage rimelyde/rytme.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1. Vi følger op på stuemøderne hver 14. dag, og fortsætter tydeligheden med ord på handlinger og intentioner hos børn og hos os selv. Vi arbejder med børnefællesskabet som en dynamisk størrelse, som vi løbende skal justere vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer i forhold til.
2. Vi skal blive bedre til at holde aftaler om morgenrutiner hver dag, også selvom dagen ser anderledes ud end planlagt fx med vikardækning, flere/færre børn end sædvanligt ol.
3. Vi skal blive bedre til at strække læringsmiljøerne over hele dagen, og dykke dybere ned i hvad traditionen symboliserer – til påske fx ud over påskekyllinger og påkeharen og trille æg og finde æg.
4. Vi vil gerne gentage de målrettede sprog projekter min. 2 gange årligt.  
Vi arbejder på at indføre månedens rim fra "fra Påskerim til Juleskæg".  
Vi arbejder på at implementere fokusord i vores hverdagspraksis og i de andre læreplansprojekter.

Generelt skal vi arbejde mere med at få børneperspektiverne omsat i den pædagogiske hverdagspraksis. Der er hver dag mange små initiativer, der bliver grebet – vi skal blive bedre til at synliggøre overfor børn og omgivelser, at det netop er børnenes perspektiver, der inddrages. Vi vil indsamle børnenes ideer og omdanne dem til projektuger.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Børnehusets bestyrelse har været samlet til to bestyrelsesmøder det seneste år. Og kun på det seneste møde har Børnehusets nye ledelse været til stede. Der har været andre temaer, der har været mere presserende at drøfte.

Børnehuset har valgt ny bestyrelse i juni 2023, og på først kommende møde i september vil den pædagogiske læreplan og evalueringen være punkt på dagsordenen.

---

## Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet kunne sætte mere fokus på?

Kerneopgaven – Sammen med forældrene gør vi en forskel  
Børnesyn & Børnefællesskaber - Fokus på barnet i fællesskabet.  
Den pædagogiske intention - Hvad vil vi sammen med børnene  
Flere læreplansprojekter og samarbejde på tværs af afdelinger

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har fortsat et kontinuerligt fokus på evaluering af både hverdagspraksis, forældresamarbejdet og læreplansprojekter. Formålet med vores evalueringer af pædagogisk praksis er vores ønske om at forbedre den pædagogisk praksis – Evalueringer er derfor ikke for evalueringers skyld. Vi arbejder med at finde de rette forummer til de forskellige evalueringer.

---

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi arbejder kontinuerligt med justeringer af vores pædagogiske praksis og dermed af læreplanen. I efteråret 2023 vil den skriftlige læreplan revideres og igen i årsplanlægningen for 2024/2025.