



Skolebestyrelsesmøde på Fuglsanggårdsskolen

Dato: 22. maj 2024
Tidspunkt: 18-20
Sted: Skolens personalerum
Forplejning: Louise
Bemærkninger:
Link til bilag: Sendes på Aula

DAGSORDEN

	Tid	Overskrift	Status	Bilag	Indhold	Noter / Referat
1	18.00-18.05	Protokol	Beslutning	X	Velkommen v. formandskabet, Inger og Julie Godkendelse af referat og fastlæggelse af dagsorden.	Beslutning: De to seneste referater er godkendt Noter:
2	18.05-18.35	Digital dannelse	Drøftelse	x	Fremlægelse af justeret udkast til Principper for digital dannelse, v. arb.gruppen. Drøftelse og aftale om det videre forløb med høring i personalegruppen og elevrådet	Beslutning: Den videre proces er at medarbejderne og elevrådet præsenteres for princippet ved kommende elevrådsmøde og teammøder. Kommentarer fra de to møder vil blive taget med til kommende bestyrelsesmøde, hvorefter vi håber på, at kunne vedtage princippet Noter: Der er mindre grammatiske og ordvalg der skal ændres. Ellers er der stor opbakning til princippet i sin helhed.

Fuglsanggårdsskolen

Askevænget 10
2830 Virum

Tlf. 45 28 40 90

fuglsanggaard@ltk.dk
fuglsanggaardsskolen.ltk.dk

Lyngby-Taarbæk Kommune



3	18.35-18.45	Forskudt skolebestyrelsesvalg	Orientering og drøftelse		Info om valgmødet, som blev afholdt d. 7.5., v. valgbestyrelsen Aftaler om det videre forløb	<p>Beslutning: Den nye skolebestyrelse består af to nye medlemmer: Martin Stenner og Kenneth Møller Johansen. Herudover forsætter Inger, Julie, Alexander, Lotte og Thomas Bestyrelsen konstituerer sig selv d. 19/6 kl. 16.30-17.30</p> <p>Noter:</p>
4	18.45-19.00	Principper for lektier	Orientering	x	Bestyrelsen har ønsket at høre, hvordan det går med implementeringen af skolens nye principper for lektier. Indlæg v. Mette + elever Spørgsmål	<p>Beslutning:</p> <p>Noter: Mette gennemgik alle årganges tilbagemelding fra fælles-K hvor alle teams forudgående havde haft princippet oppe at vende ved et forudgående teammøde.</p> <p>Den generelle oplevelse fra både personale og elever er, at der leves op til princippet og at det er med til at skabe en gode progressiv og ensartet ramme for lektiemængden og måden den håndteres på. 1.kl Det ser fint ud og vi er godt tilfredse. Vores lektier er læsning, hvor de læser 4-5 gange ugentligt. Tidsfanget er individuelt.</p>

						<p>2.kl Der er lektier til læsemodulerne. Her skal eleverne læse hjemme og lave mindre opgaver til den læste tekst. Lektierne givet ud fra elevens faglige ståsted. I matematik er der lektier i et mindre omfang og de er frivillige.</p> <p>3.kl Der er læselektier og læsemoduler med tilhørende opgaver. Der er et månedsbrev i matematik der udkommer i forbindelse med nye emner. Her er der gode ideer til opfølgning på emnet hjemme og bøgerne kommer hjem hver fredag.</p> <p>4.kl. Lektier står på ugeplanen og her ud over er der 20 min læselektie 5 gange om ugen. I matematik er der "tirsdagsmatematik", som er en opgave der laves hver uge. Hertil er der opfølgning på de opgaver de har startet op i skolen. I engelsk er der mulighed for at øve de ord og emner der er et kommende fokus på</p> <p>5.kl. i matematik varierer lektierne mellem klasserne. Der er periodevist læselektier i dansk. Der er også andre typer af opgaver.</p> <p>6.kl Der er løbende matematikafleveringer. I dansk er der også 3-4 større afleveringer i løbet af året. Vi har læ-</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>sesamtaler med eleverne og har derigennem hold i deres læseudvikling og læsning hjemme. Vi har ikke mange lektier, men der er altid noget eleverne kan eller skal lave hjemme</p> <p>8.kl Vi kan godt se os i principperne. Der er ofte lektier i de store fag. Hertil er der også større afleveringer i de fleste fag. Vi forsøger at sprede de større opgaver ud under hensyntagen til eleverne og fagene. Eleverne oplever at der er stor forskel på om der er mange eller få lektier. Vi har fokus på at hjælpe eleverne med at skabe nogle gode rutiner hjemme for lektielavning. De elever der har brug for at lave lektier er ofte også de elever der skøjter let hen over dem. Og omvendt oplever vi også at de elever der er fagligt dygtige og grundige også er de elever der bruger mest tid på lektierne.</p> <p>9.kl Vi bakker også op om principperne og forsøger at lægge de store afleveringer forskudt af hinanden. De har forskudte opgaver ofte i form af tidligere eksamenssæt. Vi oplever at der er stor forskel på elevernes motivation for lektier og der er nogle elever der skøjter hen over dem og an-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>dre der sætte alt for store forventninger til sig selv og går i dybden med dem. Vi har en god oplevelse af at vores elever er klædt godt på til STX og den lektiemængde de har der stemmer fint overens med den mængde de var vandt til på FU.</p> <p>Elevrådet: Der er ro på lektierne og der er et god og ensartet lektiemængde og at lektier står på meebook.</p>
	19.00-19.10	PAUSE			
5	19.10-19.25	Sexualundervisning	Orientering		<p>Bestyrelsen har ønsket at høre, hvordan skolen varetager sexualundervisningen. Indlæg v. Mette + spørgsmål</p> <p>Bestlutning:</p> <p>Noter: Mette gennemgik alle årganges tilbagemelding fra fælles-K hvor alle teams forudgående havde haft princippet oppe at vende ved et forudgående teammøde.</p> <p>9.kl Vi har haft materialer fra seks og samfund. Det har ikke være ambitiøst og tværfagligt. Vi har haft susende travlt i år og derfor har der været et mindre fokus på emnet</p> <p>8.kl vi har haft 5 moduler i uge 6 med 5 forskellige temaer. Vi har også et besøg hos "sex og samfund". Hertil</p>

						<p>har vi også haft en kønsopdelt brevkasse, hvor eleverne har kunne stille anonyme spørgsmål. Eleverne ønsker info om seks og hvordan man gør. De er trætte af at høre om grænser og samtykke. Vi er som lærere overrasket over elevernes manglende viden om kønsorganerne og deres faktuelle viden. Vi oplever at der er et behov for at tage disse snakke med eleverne og at forældrene i mindre omfang tager snakker med deres børn.</p> <p>6.kl Vi har lavet forløb om grænser tidligere og i år har vi haft fokus på pubertet. Undervisningen var kønsopdelt og vi har også haft en brevkasse.</p> <p>5.kl Vi har vurderes at eleverne er for små til brevkassen. Vi har haft et samarbejde med sundhedsplejersken hvor der var fokus på pubertet</p> <p>4.kl. Vi har også haft fokus på pubertet. Undervisningen var samlet og alle havde glæde af at høre om hvad der sker med vores kroppe når vi går i puberteten. Det var nogle gode og åbne dialoger. Vi havde også en alderssvarende brevkasse hvor der blev snakket om dagens spørgsmål</p> <p>3.kl Hvad sker der med kroppen når vi bliver større. Vi har haft fokus på</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>hvordan kroppene ser ud. I uge 6 havde vi 5 moduler med inspiration fra sex og samfund. Vi har løbene dialoger med eleverne når vi oplever de har behov for det:</p> <p>2.kl I uge 6 havde vi fokus på grænser og netetik. Eleverne er ikke nået til at have et fokus på kroppen, pubertet osv. Vi er glade for at have uge 6 og være svunget til at have fokus på vores kroppe.</p> <p>1.kl Forløb fra sex og samfund om kroppen, følelser og familier.</p> <p>Bestyrelsen havde efterfølgende en dialog om behovet for en mere styret undervisningsprogression og udvælgelse af emner og områder eleverne skal præsenteres for gennem deres samlede undervisningsforløb. Emnet tages op på kommende formandskabsmøde og her drøftes det videre fokus på emnet.</p>
6	19.25-19.35	Skolepatrulje	Drøftelse og beslutning	<p>Hvordan er det gået med skolepatruljen i år? Skal vi fortsætte ordningen næste år?</p>	<p>Beslutning: Vi forsætter ordningen ved Askevænget og går i overvejelser om hvordan vi også kan skabe en tilsvarende forsøgsordning ved Hasselvej for kommende år.</p>

					<p>Noter:</p> <p>Der er stor tilfredshed med ordningen og den er med til at øge tryk- heden både hos elever og forældre. Der er også et behov for at have en tilsvarende ordning ved Hasselvej.</p> <p>Eleverne der går skolepatrulje er glade og personalet er også tilfredse med elevernes håndtering.</p>
7	19.35- 19.50	Orientering	Orientering	<p>1.1 Formandskab 1.2 Ledelse 1.3 LTK 1.4 Skoleråd, referat i baggrundsmappe. 1.5 Lærere 1.6 Elever 1.7 Øvrige</p>	<p>Beslutning:</p> <p>Noter:</p> <p>Der afvikles Futurum i uge 35 i kom- mende skoleår.</p> <p>Er det muligt at som forældre at få ad- gang til de tests og testresultater, som deres barn gennemfører? PT har vi natio- nale overgangstests og ved skoleåret 2026 opstarter de nye tests. Ved den lej- lighed vil vi tage emnet op</p>
8	19.50- 19.55	Kommunikation	Beslutning	<p>Hurtigt fælles nedslag på, om der er no- get fra aftenens møde der skal formidles til forældrebaglandet.</p> <p>Hvem gør hvad?</p>	<p>Beslutning:</p> <p>Noter:</p>
9	19.55- 20.00	Eventuelt	Orientering		<p>Beslutning:</p> <p>Noter:</p>

