

## Tilsynsrapport for Børnehuset Humlehuset

**Observationer foretaget:** 21. februar 2023

**Tilsynssamtale foretaget:** 23. februar 2023

**Tilstede ved samtalen:** Dagtilbudsleder Anette Bindel, souschef Trine Hegelund, formand for forældrebestyrelsen Jonas Frederiksen og faglig pædagogisk leder Anita Esbjerg

**Observationer og rapport:** Pædagogisk konsulent Kari Røpke Olfert og Anita Esbjerg

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



**Generelle observationer:** Generelt blev der observeret et omsorgsfuldt personale, der var opmærksomme på børnene og havde en positiv og anerkendende tilgang. De voksne udviste glæde og interesse i relationen til børnene.

I vuggestuen var børnene opdelt i små grupper både i aktivitet og under frokosten, og der blev observeret gode dialoger med børnene under frokosten. Der var en gruppe børn på tur på tværs af de to stuer, mens resten gik i haven. Der var leg og udforskning/afprøvning af det grovmotoriske. Børnene blev guidede og hjulpet til at tage rutschebanen, gyng og kravle.

Alle børnehalebørnene var på vej på legepladsen ved tilsynets start. Her blev de helt naturligt samlet om en faldskærmsleg, som de voksne igangsatte. Her var plads til alle, og når der kom flere børn til, blev de mødt af både børn og voksne, der bød dem velkommen ind i legen. Det var en rigtig fin start på formiddagen på legepladsen, hvor der var plads til både det voksenstyrede, børnenes ideer og initiativer, og legen var rammen for det store børnefællesskab. Det pædagogiske personale var efterfølgende med i børnenes egne lege eller ved siden af børnene.

Ved overgangen til frokost var det klart for børnene, hvad der blev forventet af dem i rutinen. På en enkelte stue, hvor rutinen blev nødt til at blive lidt opbrudt grundet malerarbejde, var det nemt for børnene at følge de voksnes anvisninger, nu hvor de måtte afholde frokost på en anden måde, end de var vant til.

Der blev observeret rigtig mange fine situationer børnene imellem. Haven omkring Humlehuset er en fantastisk ramme for leg og oplevelser, og børnene bruger den fuldt ud.

Temaer	Nuværende praksis fortsættes	Udviklingspunkt (Forslag)	Anmærkning (Obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske indsatser og forslag til indsatser)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b> Samspil, dialoger og rutiner	X			Der var masser af nærvær, mimik, glæde og interaktion mellem det pædagogiske personale og børnene. Fortsæt endelig det gode arbejde.



<p><b>Pædagogisk læringsmiljø - struktur</b> Organisering, fysiske rammer og pædagogisk didaktik</p>	X	X	X	<p>Børnene blev delt op i mindre grupper, både i aktiviteter, rutiner og overgange. Bliv endelig ved med det.</p> <p><b>Udviklingspunkt - organisering og struktur i overgange:</b> Der blev observeret en forskellig praksis ift. organisering og struktur, primært i overgange i vuggestuen. Der var mere ro og færre børn, der var kede af det, der hvor personalet havde organiseret sig, så det var klart, hvem der gjorde hvad, samt hvor der var en aftalt struktur i rutinerne.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Drøft og aftal <i>hvordan I strukturer overgangene</i>, så de bliver mere rolige. Hvordan kan I f.eks. skabe mere ro i overgangen fra formiddagsmaden til næste aktivitet, og når I går ind fra legepladsen?</li><li>- Hvordan <i>organiserer I jer</i>, så det er klart, hvem der gør hvad? F.eks. når I går ind fra legepladsen. Hvem sidder i garderoben, hvem vasker hænder med børnene, hvem dækker bord osv. Undgå at alle gør det samme.</li><li>- Hvordan kan I <i>vidensdele</i>, så den gode praksis omkring rutiner og overgange deles med de stuer, der ikke har det?</li></ul> <p><b>Udviklingspunkt - organisering på legepladsen:</b> På legepladsen var der ikke en aftalt organisering af de voksnes roller. Efter den første fælles leg var det ikke tydeligt, hvad de voksne havde af intention med tiden på legepladsen. Derfor opstod der også en del øjeblikke med voksensnak fremfor fordybelse med børnene. De to pædagoger, der var legepladsen, var på overarbejde. De var både med i leg og aktiviteter, men havde også ansvar for opsyn. Drøft hvordan I som voksne kan <i>organisere</i> jer på legepladsen ved at kigge på følgende</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvilke <i>roller</i> har de forskellige voksne, så der er både er plads til nærvær og fordybelse med børnene, de praktiske funktioner, og opsyn med den meget store have?</li><li>- Hvad er den <i>pædagogiske intention</i> med legepladsen?</li></ul>
--	---	---	---	---



			<p><b>Udviklingspunkt – det fysiske læringsmiljø</b> I kan med fordel drøfte, hvordan I kan gøre det fysiske læringsmiljø mere inspirerende. Både med børnenes egne kreationer, men også med tydeligere legezoner, så børnene kan se, hvad de kan lege de forskellige steder.</p> <p>Det var uklart, hvad der var intentionen og planen for formiddagens aktiviteter i både vuggestue og børnehaven. Uklart om der var et tema, og om der bliver arbejdet med temaer generelt i huset. Der blev i en af børnehavegrupperne malet fastelavnstønde, da der et par dage efter skulle holdes fastelavn, men fastelavnstemaet var ikke på anden måde tydeligt, hverken i de andre gruppers aktiviteter eller i udsmykningen af rummene.</p> <p>Da der på sidste tilsyn i 2021 var et udviklingspunkt omkring didaktikken og holdt sammen med ovenstående udviklingspunkter, bliver dette til en anmærkning.</p> <p><b>Anmærkning - pædagogisk didaktik:</b> For at sikre en bevidst pædagogisk praksis skal I arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad vil I med børnene?</li><li>- Hvordan planlægger I et alsidigt og spændende læringsmiljø?</li><li>- Hvad er intentionen med de forskellige aktiviteter?</li></ul>
<b>Sproglige læringsmiljø</b>	X	X	<p>I Børnehaven blev der observeret en meget fin dialogbaseret tilgang til børnene, hvor der både blev spurgt ind til børnene og lyttet til dem. I vuggestuen blev der observeret en uens sproglig praksis.</p> <p><b>Udviklingspunkt:</b> Hvordan kan I vidensdele og få den gode praksis omkring det sproglige læringsmiljø til at 'leve' i hele huset? Brug og arbejd gerne med det nye sproglige appendix til Kvalitetsguiden.</p>



<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b> Selvhjulpethed	X			I vuggestuen blev der observeret en fin praksis, hvor børnene blev kaldt frem én efter én, inden de skulle ind og spise frokost, hvilket gjorde at alle børn blev set og de strålede, når deres navn blev sagt højt.
<b>Leg</b>	X	X		<p>Humlehuset har sammen med VS-netværket gennemgået et forløb omhandlende leg med Gerlev Legepark. Det sås dog kun ved den føromtalt leg med faldskærmen. Resten af tiden var det ikke tydeligt, at der var et særligt fokus på leg.</p> <p><b>Udviklingspunkt:</b> Hvordan kan I overføre og implementere den viden, I har fået fra jeres legeforsøg, så det kan blive en del af den daglige pædagogiske praksis? Hav f.eks. legeredskaber og legeposer parat med instrukser, så det er tilgængeligt i dagligdagen. Reflekter gerne over, hvordan I kan lære nye medarbejdere at bruge den viden og de redskaber, I fik i forløbet.</p>
<b>Børnefællesskaber</b>	X	X		<p>Der var et par børn, der træk sig og gik meget for sig selv. Her fremstod det tilfældigt, om barnet blev set og understøttet af de voksne. Når de blev set, var de voksne gode til at få dem med ind i leg og relationer med de andre, men nogle børn der gik rundt alene blev ikke opdaget, og fik derfor ikke hjælp til leg eller fællesskab.</p> <p><b>Udviklingspunkt:</b> Drøft gerne følgende i personalegruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan samarbejder I om de børn, der trækker sig?</li><li>- Hvem har ansvaret for at se disse børn, og hvordan kan I understøtte dem i at være en del af leg og fællesskab med de andre børn?</li></ul>



<b>Børn i udsatte positioner</b>	X	X		Hænger sammen med ovenstående punkt.
<b>Forældresamarbejdet</b>	X			I forbindelse med trivsels gennemgang af alle børn har stuerne afholdt forældresamtaler i januar måned.  Formanden for forældrebestyrelsen fortæller, at der generelt er tilfredshed i forældregruppen.
<b>Refleksions- og evalueringskultur</b>	X	X		<b>Udviklingspunkt:</b> Der er ikke en systematisk refleksions- og evalueringskultur i Humlehuset, hvilket anbefales, at der etableres. Gør også gerne i højere grad brug af de faglige fyrtårne.

#### Det videre forløb:

- I april 2023 aftales et møde mellem Humlehusets ledelse og de to tilsynsførende konsulenter, hvor der udarbejdes en handleplan for udviklingspunkter og anmærkning.
- I efteråret 2023 vil der være et uanmeldt tilsyn med efterfølgende aftaler om opfølgning.