



Uanmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Mælkevejen

Dato: 25. januar 2023

Konsulent: Kari Røpke Olfert og Sine Norn Thomsen

Børnehuset Mælkevejen havde pædagogisk tilsyn (anmeldt) i marts 2021, ved dette tilsyn var der anmærkninger (obligatorisk at arbejde med) ift.

- Etablering af pædagogisk læringsmiljø hele dagen - i leg, planlagte og spontane aktiviteter og rutiner særligt i børnehaven
- Tidlig forebyggende indsats

De pædagogiske konsulenter var på et anmeldt og et uanmeldt observationsbesøg i juni 2021, hvor der blev observeret en forbedret pædagogisk praksis ift. ovenstående to anmærkninger. Anmærkningerne blev derfor til udviklingspunkter (anbefales at arbejde videre med). I nærværende tilsyn er der ingen anmærkninger, der anbefales fortsat at have fokus på legepladsen som læringsmiljø og personalets rollefordeling. Samt at have fokus på det æstetiske læringsmiljø. Det bemærkes at Mælkevejen har arbejdet med at skabe en tydelig struktur for planlægning af den pædagogiske praksis.

<i>Tidligere UDVIKLINGSPUNKTER/ ANMÆRKNINGER</i>	<i>Tegn på forandring - status</i>	<i>Konklusion – Nye udviklings punkter/anmærkninger hvad skal der arbejdes videre med?</i>
<p>Tidligere anmærkning og udviklingspunkt fra 2021</p> <p>Etablering af pædagogisk læringsmiljø hele dagen - i leg, planlagte og spontane aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none">• Der skal tænkes læring og trivsel hele dagen; også på legepladsen.• I skal drøfte og beskrive: - hvordan I kan lave et alsidigt læringsmiljø på eks. legepladsen?	<p>Ved det uanmeldte tilsyn blev der observeret en rigtigt fin pædagogisk organisering af pædagogiske rutiner og voksenstyrede aktiviteter.</p> <p>I både vuggestuen og børnehaven blev børnegrupperne delt op i mindre grupper efter morgensamling, og i hver gruppe havde den pågældende voksen forberedt en pædagogisk aktivitet, der var målrettet børnene.</p> <p>Der blev observeret nærværende og deltagende voksne både i forhold til den</p>	<p>Fortsæt det gode arbejde med at planlægge den pædagogiske praksis. Det anbefales at børnehuset kontinuerligt drøfter personalets rollefordeling og pædagogiske intentioner for læringsmiljøet på legepladsen. Et par enkelte børnegrupper var på legepladsen, mens de fleste formiddagsaktiviteter foregik indenfor i børnehuset. Her blev der ved tilsynet fortsat observeret en utydelig rollefordeling blandt personalet.</p> <p>Fortsat udviklingspunkt: Læringsmiljø på legepladsen Hvordan sikrer I legepladsen som læringsmiljø? Hvordan deltager personalet i børnenes leg? Hvad kræver det af personalet og hvilke roller har I? Hvordan I kan fordele jer?</p>



<ul style="list-style-type: none">- hvad kræver det af personalet? -hvordan I kan fordele jer/hvilke roller har I hver især? - hvor placerer personalet sig i frokosten (både ude og inde)?- Eks. bål dag- hvordan kan børnene bidrage mere aktivt i aktiviteterne på båldagen? Eks. hjælpe med at hente brænde, riste nødder, mv.- Hvordan kan I skabe læring og trivsel hele dagen – også de dage hvor der flere medhjælpere end pædagoger?• Drøft jævnligt hvordan dagen ser ud fra et børneperspektiv og reflekter over børnenes deltagelsesmuligheder i lege og spontane aktiviteter.• Drøft jævnligt personalets forskellige roller - i leg, planlagte og spontane	<p>pædagogiske aktivitet, men også i relationen til børnene. Aktiviteterne var interessante og sjove, og børnene var inddraget på en konstruktiv måde. Aktiviteterne bar præg af en pædagogisk intention, og sammensat så både leg og læring var tilstede.</p> <p>Mælkevejen har som samlet dagtilbud, ændret deres overordnede organisering, så tirsdag, onsdag og torsdage er forbeholdt pædagogiske aktiviteter. På mandage og fredage kan der afholdes møder og arrangeres forberedelse. Dette er med til at frede de pædagogiske aktiviteter, så personalet har klare rammer for at kunne være koncentreret tilstede sammen med børnene.</p> <p>I løbet af tilsynet blev der observeret fine dialoger børn og personaler imellem, og en klar sproglig understøttelse af børnene, uden at børnene blev direkte rettet i deres sprog.</p>	<p>Hvordan sikres at alle medarbejdere er orienteret og inddraget i husets pædagogiske tilgang og intention med legepladsen?</p> <p>Nyt udviklingspunkt: Det æstetiske læringsmiljø</p> <p>Børnehuset bærer præg af, at der foregår mange kreative processer og børnenes kreationer bliver vist frem og inddraget i udsmykning af de forskellige rum. Der er i flere rum lavet små legezoner, som understøtter ideer til leg, og flere stuer bruger alsidig belysning til at skabe en mere nærværende ramme for børnenes leg.</p> <p>Der blev også observeret rod/'opmagasinering af mange ting' flere steder, områder, der ikke var stolet ned, og stuer uden tydelig intention med indretningen.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reflekter gerne over, hvordan I kan bruge indretning af rummene til at understøtte børnenes leg og fordybelse.- Hvordan kan I sikre de gode æstetiske rammer i hele institutionen?- Inddrag gerne børnene i indretningen af nye eller tidligere brugte legezoner.
--	--	---



aktiviteter og rutiner, samt ift. begrebet om 'foran, ved siden og bagved'.		
<p>Tidligere anmærkning og udviklingspunkt fra 2021</p> <p>I læreplanen har I fint beskrevet, hvordan I benytter observation og videooptagelse til at afdække barnets position og relationer til de andre børn. Dette arbejde skal I fortsætte eller genoptage for at afdække børnegruppen/det enkelte barns relationer og position, samt hvordan personalet kan støtte og guide barnet/gruppen.</p> <p>Børnehaven kan med fordel drøfte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan har vi blik for børn i udsatte positioner?- Hvordan sikrer vi, at alle børn bliver set, og at alle børn indgår i et børnefællesskab og ikke går rundt alene?- Hvilken opgave har vi som personale? Reflektér over	<p>Arbejdet med de mindre grupper og den nære voksne gør det muligt, at alle børn er en del af et fællesskab i forskellige aktiviteter og lege. Dvs. at der er bedre mulighed for at blive set og mødt af en voksen. Ved tilsynet blev der observeret en indfølelse og inddragende tilgang til børn, der havde det svært eller udviste frustration.</p> <p>Der blev blandt andet observeret et barn i børnehaven, der havde det svært og havde trukket sig fra fællesskabet. Samarbejdet personalet imellem gjorde at barnet blev mødt i sine følelser og kunne guides tilbage til fællesskabet, da barnet var parat.</p>	<p>Fortsæt det gode arbejde.</p>

personalets tilgængelighed
i børnenes lege på
legepladsen.

